Vesthimmerlands Kommune

Staben, Børne- og Arbejdsmarkedsforv.
Vesthimmerlands Kommune

Dato: 08. juni 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Hornum Børnehave

Anmeldt tilsyn	Afholdes tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet samt skole-og dagtilbudschef og pædagogisk konsulent
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet
Dato	04.06.25
Institutionstype	Børnehave 3-6 år
Vurdering	Tilsynet er godkendt

Formål med tílsynet

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.
Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en lærings- og udviklingssamtale mellem ledelsen i dagtilbuddet, evt. bestyrelsesrepræsentant, skole- og dagtilbudschef samt pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der lige nu pågår en justering af tidlige tilsynspraksis jf. lovændring til dagtilbudsloven fra 2025. Formen er godkendt at Børne- og Familieudvalget. Der indgår godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger. Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet september 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet 2024 ud fra tilsynskonsulentens observationer med KIDS
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med information for ledelse af skole-og dagtilbudschef, hvor den kommende tilsynsrunde rammesættes og der foregår en forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings-og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddet/LBOens hjemmeside.

Dagtilbuddet/LBO'ens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn.
Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1.
Opsamling fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale

Aftaler fra sidste år:

- Ledelsen har et stort ønske om at indgå i mellemformer. Det bliver formentlig muligt fra 2026.
- Ledelsen arbejder systematisk med sygefraværsprocesser, som fortsat ønskes minimeres.
- Der har været afholdt et brush-up til lederne mht. fastholdelse af medarbejdere.

2.
Ledelsens punkt
Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025
Der arbejdes med udviklingsperspektivet via en rammesætning der støtter sig op ad formen: reflekterende team.

Leg har været et fokusområde de sidste 1½ år. Ledelsen arbejder med kompetencer i legeaktiviteter på legepladsen, en systematiks rollefordeling af de voksne og brug af legepatrulje, til igangsætning af lege. Der lægges vægt på kreativ og inkluderende leg og det observeres at børn inviterer hinanden med ind i lege.
Kulturuge i Jenle Plantage fremhæves som succes ift. leg på tværs.

Der ønskes en legeplads, der giver plads til både leg som en by og fysiske aktiviteter som boldspil. Børn øver sig i regler, holdånd og spil. Pædagogerne understøtter dette ved at sammensætte legegrupper og deltage i spil.

3.
KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024
KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde:

- Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an?
- Hvad har været let og svært som ledelse?

Ledelsen har valgt at sætte ind med:

Fysiske omgivelser og relationer (relationer vægtes i fremlæggelse og handleplaner)

- Sammenligning med sidste års KIDS vurdering foretaget af ledelsen. Områder som er lyst på har fremdrift i kvalitet.

- Der er udarbejdet SMTTE for områderne af ledelsen som er retningsgivende for udformning af lokale SMTTE-model på stuerne.
- For at styrke relationskvaliteten endnu mere er videoanalyser med ICDP (interaktionsanalyser) dagsordensat på p-møder. Ledelsen deltager og følger op.
- Der er desuden udarbejdet folder om børns selvhjulpenhed, hvor også forældre er omtalt.
- Øget fokus på forældresamtaler i entreen, med tilgængeligt personale
- Næste år ønske om SMITTE/handleplan for ledelsesmæssig understøttelse af arbejdet med kvalitetsudvikling.

4.

Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF)

- Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan bruger I redskaberne (Sammenhængscirkel, Pædagogisk Analyse og Pædagogisk Rapport)?
- Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering?
- Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber (SIF)
- Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?

Implementering og forandringsledelse:

- Implementering foregår trinvis gennem p-møder og stuemøder
- Reflekterende team anvendes aktivt og ledelse giver personalet feedback
- Relationer er oftest i centrum for dialogerne og indsatserne

Organisering og redskaber:

- Inklusionsteammøder afholdes (ofte med deltagelse af CPP) og har følgende indhold:
- Pædagogerne rejser dilemmaer der reflekteres i formen læringssamtaler og supervision (fra mellemformsmodellen)
- CPP inddrages som reflekterende team
- Forældreinvolvering sker løbende
- Leder deltager i stuemøder, koordinerer og samler op på børn og børnegrupper der skal have støtte
- Anvender dagsordener udarbejdet af ledelsen
- PA (Pædagogisk Analyse) påbegyndt og efterspurgt model af medarbejderne. Fra problem til mål efterspørges konkret værktøj (se evt. PP fra Pernilles oplæg om PA)
- PA-vejledning udarbejdet til personalet
- PR (Pædagogisk Rapport) udarbejdes til børn med vejledning
- Arbejder med at "økonomisere" med tid til udarbejdelse af PA og det opleves at mikro AL og handlinger har stor virkning på pædagogisk praksis

Barnets stemme og forældreinddragelse:

- Underretninger skrives i "jeg-stemme"
- Børneinterviews og relationscirkler anvendes
- Børn fortæller om venskaber – bruges til indsigt i legefællesskaber
- Skolebørn inviteres til at dele oplevelser med kommende skolebørn for positive oplevelser af skolestart
- Forældre informeres om igangsatte indsatser og følges op

5.

Opsamling Opsummering af vigtigste pointer
Tak for en positiv samtale med stærke ledelsesbidrag. Drøftelse om inklusionsvejleder – mulighed for at købe ydelsen hos kollega-inklusionspædagoger. Ledelsen må gerne fortsætte undersøgelse af mulighed. Til næste års samtale ønskes at høre hvordan det har forløbet med spændende indsatser med overgang til mini-SFO og skole og opsamling på barnets stemme.