Vesthimmerlands Kommune

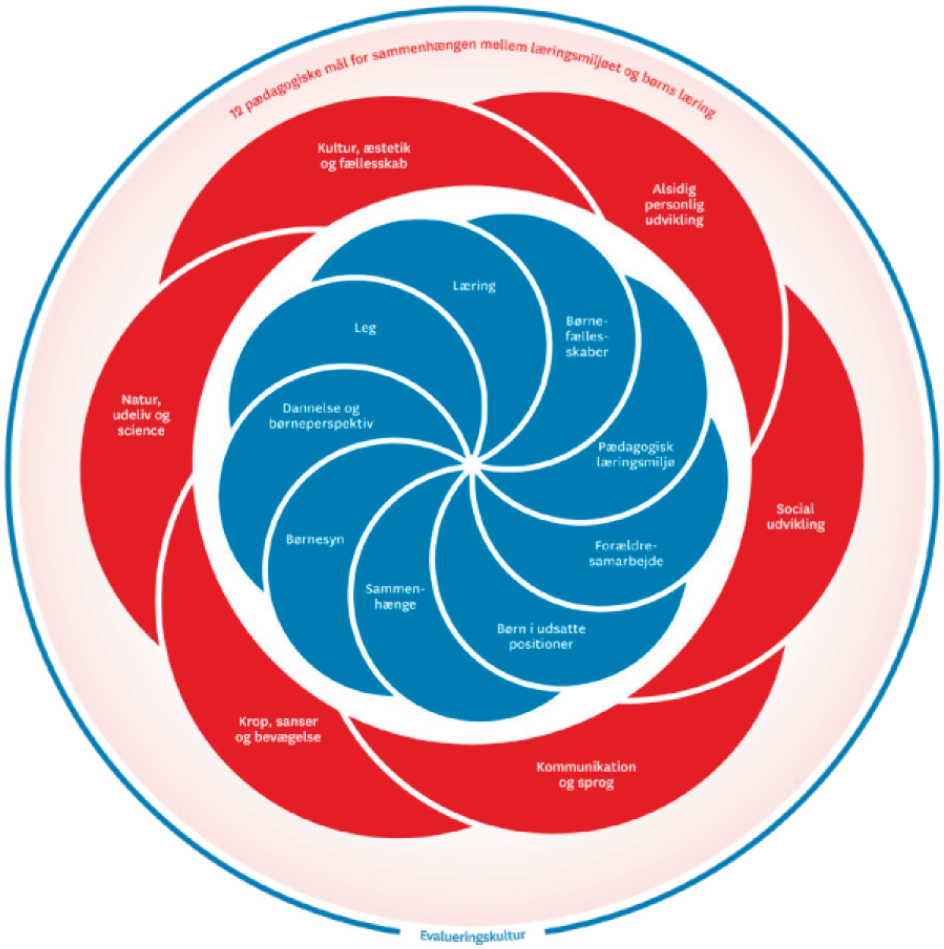
Den styrkede pædagogsiske læreplan 2021 - revideret 2025



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædgogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læ replan er dagtilbudsloven og dens overordnede formåls-bestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske lære plan, rammer og indhold.



Redigeret og ny udgave 2025.

Indholdsfortegnelse

Hornum Børnehave 4
Pædagogisk grundlag 5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber 6
Pædagogisk Læringsmiljø 10
Samarbejde med forældre om børns læring 10
Børn i udsatte positioner 11
Sammenhæng til børnehaveklassen 11
Inddragelse af lokalsamfundet 12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø 12
Alsidig personlig udvikling 14
Social udvikling 15
Kommunikation og sprog 16
Krop, sanser og bevægelse 17
Natur, udeliv og science 18
Kultur, æstetik og fællesskab 19
Evalueringskultur for Hornum Børnehave 20

Hvem er vi?

Hornum Børnehave

Hornum Børnehave er beliggende i Vesthimmerlands kommune og er en del af lokalsamfundet i Hornum. Vi er en integreret del af området og har en bred børnesammensætning, herunder en større gruppe flersprogede børn.

Børnehaven er indrettet i et tidligere plejehjem, hvilket giver os fleksible fysiske rammer med både mindre rum og større fællesarealer, der muliggør differentieret leg, fordybelse og fællesskab. Denne opbygning understøtter vores arbejde med inkluderende pædagogiske læringsmiljøer, jf. Dagtilbudsloven §8.

I Hornum børnehave er der 9 ansatte. Der er ca. 40 børn i børnehaven, hvor børnene er fra 3-6 år. De er fordelt på 3 stuer.



Vores kerneopgave

”Gennem omsorg, glæde og gode relationer skaber vi en legende og lærende hverdag med trivsel, udvikling og dannelse for alle børn.

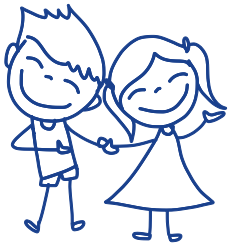
Vores værdier

Tryghed, omsorg, inklusion og fællesskabsfølelse, leg/læring, nærvær.



Vores kerneopgave

Vi tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser, som bygger på Den Styrkede pædagogiske Læreplan. Vores pædagogiske praksis tilpasses både børnegruppens aktuelle behov og personalets kompetencer, så vi skaber et inkluderende og udviklende læringsmiljø for alle børn.



Tryghed og omsorg

Tryghed og omsorg er fundamentet for børns trivsel og udvikling. Vi skaber trygge rammer gennem genkendelige rutiner, anerkendende voksenkontakt og forudsigelighed i hverdagen. Gennem tilknytningsbaseret pædagogik lægger vi vægt på relationer præget af nærvær, glæde og respekt.

Inklusion og fællesskabsfølelse

Alle børn skal opleve sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi arbejder aktivt med inkluderende børnefællesskaber, hvor børn lærer at tage hensyn og vise omsorg for hinanden. Personalet understøtter børns sociale kompetencer og hjælper dem med at deltage i forpligtende fællesskaber. Det er især gennem legen vi understøtter og skaber fællesskaber.

Leg/læring

Legen har både værdi i sig selv og som ramme for læring. Vi tilrettelægger hele dagen med legemiljøer, hvor børn kan vælge mellem at, eksperimentere, samarbejde og fordybe sig. Gennem legen udvikler børn deres fantasi, sprog, sociale kompetencer og forståelse af omverdenen.

Nærvær

Vi er nærværende over for børn og voksne. Til stede i nuet med børnene – med øjenkontakt, tid, ro og opmærksomhed. Nærvær er en grundforudsætning for at skabe trygge relationer og et tillidsfuldt læringsmiljø.

Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnen de for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, leg/læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning, eksperimenter og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

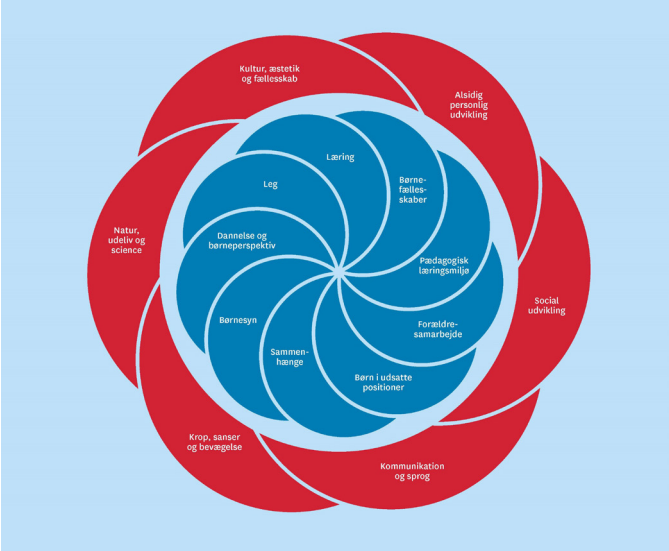
Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk lærings- og legemiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammen hæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed, motivation mv."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefælles-skaber

"Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?"

Med det pædagogiske fundament som udgangs-punkt arbejder vi målrettet på at skabe høj kvalitet i Hornum Børnehave. Vores tilgang bygger på:

- **Læringsmiljøer,** der indeholder læreplanselementer, barnets perspektiv, processer og strukturer.
- **ICDP's 8 samspilstemaer:**
  1. At vise positive følelser – at vise barnet, at man er glad for det.
  2. At tilpasse sig barnet og følge dets initiativ.
  3. At tale med barnet om det, det er optaget af, og få gang i samtaler.
  4. At give ros og anerkendelse for det, barnet kan.
  5. At hjælpe barnet med at fokusere sin opmærksomhed.
  6. At give mening til barnets oplevelser af omverdenen og udtrykke begejstring.
  7. At uddybe og forklare. At give mening til barnets oplevelser af omverdenen og udtrykke begejstring.
  8. At hjælpe barnet med at kontrollere sig selv ved positivt at sætte grænser, vejlede og vise alternativer.
- **Sprogpakken,** som indeholder dialogisk læsning, sproglige temaer og samtaler i hverdagen.
- **Tilsynsmaterialet KIDS.**
- **Vesthimmerlands kommunes tiltag med – Stærke inkluderende fællesskaber (SIF– Mellemformer.)**

Børnesyn

Vi møder børnene med tryghed, nærvær og en anerkendende voksenkontakt. Som en fast del af morgenrutinen har en pædagog ansvar for at møde hvert enkelt barn, så det føler sig set, forstået og anerkendt. Ud fra barnets individuelle behov støtter vi en god start på dagen.

I Hornum Børnehave har hvert barn værdi i sig selv. Vi tror på, at alle børn gør deres bedste. Barnet opfattes som kompetent og selvstændigt, men har samtidig brug for omsorg, positive forventninger og tillid fra personalet.

Vi skaber et miljø med tid, ro og plads til at være barn. Personalet yder nærvær, omsorg og tryghed, som understøtter barnets læring og udvikling. Hvert barn er unikt og har ret til at udvikle sig i sit eget tempo og være præcis den, det er. Vi tilstræber at give børnene indflydelse på deres hverdag og værdsætter muligheden for, at følge deres egne initiativer og læringslyst.



Dannelse og Børneperspektiv

Vi arbejder med børnenes trivsel, udvikling, dannelse, leg og læring gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer. I den daglige praksis tilstræber vi, at alle børn – uanset baggrund, køn, alder og kultur – har medindflydelse på dagen og aktiviteterne. Vi tilbyder fleksible rammer, hvor børnene kan vælge mellem forskellige rum og aktiviteter, både inde og ude. Børne vælger også selv hvornår de ønsker at spise deres formiddagsmad og eftermiddagsmad i cafeen.

Vi vægter, at børnene lærer at tage hensyn og give plads til hinanden med forståelse for egne og andres behov. Vi øver fællesskabets forpligtelser, som at hjælpe hinanden, vente på tur og værdsætte fælles-skabets normer. Sammen med børnene arbejder vi på, at de kan udtrykke egne behov og samtidig forstå andres. Vi arbejder med "Fri for mobberi" i det daglige, og børnene har deres egen bamseven, som de altid kan finde trøst ved.

Leg

Legen har en central plads i vores hverdag og betragtes som både en selvstændig værdi og som en kilde til læring, derfor er legen centralt i vores pædagogiske arbejde. Vi skaber stimulerende legemiljøer hele dagen, som giver børnene mulighed for selv at vælge, at fordybe sig / lege fysiske lege/ konstruere/ lege alene eller sammen med andre. Gennem legen udvikler børn sociale kompetencer og personlighed. Leg skaber legefællesskaber, hvor børn trives, prøver nye roller og udforsker sociale kombinationer.

Leg er frivillig og varer, så længe lysten er der – den er et mål i sig selv. Leg er uden et umiddelbart formål og uden materielle interesser, men den har stor værdi for barnets udvikling. Vi rammesætter legen bevidst ved fx at placere figurer tæt på konstruktionslegetøj for at understøtte sproglig udfoldelse, som ellers kunne mangle i ren konstruktionsleg.

Leg opstår både spontant og i de grupper, vi sammensætter. Børnene lærer af og med hinanden, og personalet er opmærksomt på deres rolle i legen – de kan gå foran, ved siden af eller bagved barnet for at understøtte dets udvikling. Det betyder at personalet understøtter legen både spontant og gennem planlagte pædagogiske forløb.







Læring

Gennem relationer med andre børn og voksne lærer barnet om sig selv og sine grænser – og om andres grænser og respekten herfor. Alt, hvad barnet hører, ser og oplever, forsøger det at omsætte i praksis. Børn oplever mestring og udfordringer, og vi støtter og motiverer dem, når de møder vanskeligheder. Barnet øver sig, indtil det mestrer opgaven selvstændigt. Vi møder barnet anerkendende og med positive forventninger, så det oplever succes og får mod på nye udfordringer. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og lærer dem, hvordan de kan bede om hjælp. Vi tilbyder temaer, eksperimenter og oplevelser for at udvikle og udvide børnenes viden og fylde på til fremtidige lege.

Børnefællesskaber

Vi arbejder ud fra, stærke inkluderende fællesskaber (SIF), som betyder at alle børn skal være en del af fællesskabet i Hornum Børnehave. Børnefællesskabet er afgørende for, at børn kan udvikle sociale relationer til både børn og voksne. Samtidig skal der være plads til det enkelte barn, så der skabes en balance mellem individ og fællesskab. Der skal være voksne der hjælper med at støtte fællesskabet og skabe rum til alle i fællesskabet. For at styrke de gode relationer tænker vi inkluderende med fokus på det enkelte barn. Børnefællesskaber bidrager til venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Forældrene har også et ansvar for at bidrage til et velfungerende fællesskab, der bygger på anerkendelse af alle familier og deres forskellige forudsætninger

Pædagogisk Læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, som giver alle børn mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det pædagogiske læringsmiljø i Hornum Børnehave tager udgangspunkt i læreplanselementer, børneperspektiv, struktur og processer. Vi tilrettelægger hverdagen, så alle fire elementer er integreret:

- **Læreplanselementer:** Sikrer sammenhæng i det planlagte tema og aktiviteter med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer.
- **Børneperspektiv:** Børnenes interesser, initiativer og meninger inddrages aktivt i hverdagen. Børn gør det bedste, de kan.
- **Struktur:** Omfatter hverdagens rutiner, gentagelser af aktiviteter og personalets roller og fokus. Vi planlægger ud fra personalets kompetencer, normering og børnesammensætning.
- **Processer:** Samspillet og relationer mellem voksne og børn samt børnene imellem, som understøtter børnenes behov og interesser. Vi skaber trygge og udviklende rammer.

Når vi etablerer læringsmiljøer, har vi fokus på, hvordan vi organiserer, rammesætter og tilrettelægger aktiviteter, så børnene får gode muligheder for at udvikle relationer og selvhjulpenhed i forskellige situationer.

I løbet af dagen skaber vi læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle sig sprogligt, motorisk, socialt, personligt, kulturelt og få indsigt i naturen. Vi guider børnene med afsæt i deres behov og modenhed – vi går foran, ved siden af eller bagved, indtil barnet er klar til at mestre selv.

Samarbejde med forældre om børns læring:

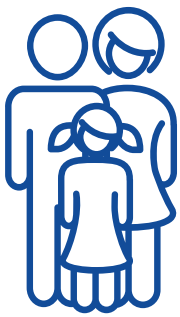
Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde er afgørende for børnenes trivsel, udvikling, dannelse, leg og læring. Forældrene i Hornum Børnehave kan forvente høj faglighed og målrettet pædagogisk arbejde, der understøtter deres barns trivsel og alderssvarende udvikling.

Vi arbejder sammen med forældrene for at opbygge et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og udvikling. Den daglige kommunikation foregår via Aula og uformelle samtaler i garderoben.

3–5 måneder efter børnenes opstart i børnehaven, afholdes en planlagt opstartssamtale med fokus på barnets trivsel og tilknytning. Ved behov aftales der yderligere samtaler. For de ældste børn i Rød gruppe afholdes førskolesamtaler i efteråret inden skoleindskrivning. Forældrene inviteres til to møder før skolestart – et i børnehaven og et på skolen – sammen med personale fra skolen. Skoleparathed, forventninger og relations dannelse er temaerne. Vi afholder også forældremøder, sommerfest og arbejdslørdage.

I Hornumområdet har vi en del flerkulturelle familier og vi opfordrer til, at alle bidrager aktivt i fællesskabet. – f.eks. gennem legeaftaler, fælles arrangementer og ved at møde nye familier åbent og nysgerrigt.



Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et inkluderende pædagogisk læringsmiljø, der fremmer trivsel, læring, udvikling, dannelse og fællesskabsfølelse for børn i udsatte positioner?

Det er essentielt, at alle børn oplever et godt børneliv. Vi tilrettelægger vores læringsmiljø, så alle børn uanset baggrund og forudsætninger – får mulighed for at deltage, lære og udvikle sig. Børn kan være i en udsat position af sociale, psykiske, fysiske eller familiemæssige årsager. Vi arbejder derfor inkluderende både i det store fællesskab og i mindre grupper, som giver mulighed for målrettet støtte (frit fra: Stærke inkluderende børne fællesskaber, politisk beslutning i Vesthimmerlands Kommune 2024).

Vi samarbejder tæt med forældre og relevante fagpersoner, herunder:

- Center for Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)
- CBU (Børn i Bevægelse)
- Familieafdelingen

Vi anvender metoder som ICDP, pædagogisk analyse, kompetencehjulet, børnelinealen og principperne for inkluderende læringsfællesskaber. Vores tilgang tager afsæt i barnets styrker og potentiale, med blik for at støtte op om mestring og deltagelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi læringsmiljøet for de ældste børn, så overgangen til børnehaveklassen bliver tryg og sammenhængende?

I Hornum børnehave arbejder vi med "Hornummodellen", som sikrer en glidende overgang fra børnehave til skole. (Folderen "Hornum-modellen" beskriver førskolearbejdet.)

Vi starter samarbejdet med skolen i september året før skolestart.

Efteråret indeholder førskolesamtaler med forældrene, hvor vi gennemgår barnets udvikling ved hjælp af kompetencehjulet og sammen sætter fokus på eventuelle indsatsområder.

Fra januar af besøger vi skolen ugentligt og benytter SFO lokalerne, personalet fra Børnehaveklasse og SFO kommer omkring og hilser på. Børnehaveklasselæren kommer nogle timer, både i børnehaven og i SFO´en for at lære børnene at kende.

I januar inviteres forældrene til fyraftensmøde med skoleleder og børnehaveklasse lærer, og i april inviterer skolen til rundvisning og fællesspisning på skolen.

Børnene arbejder med materialet "Hop ombord", der er en forgænger til Kaptajn Karlsen, som de arbejder med i 0. kl. Desuden fokuserer vi på at styrke:

- Robusthed (koncentration, tilpasning til ændringer, sige farvel)
- Selvstændighed (arbejde selvstændigt, holde styr på egne ting, tro på sig selv)
- Behovsudsættelse (vente på tur, følge fælles regler)
- Selvhjulpenhed (tage tøj af/på, toiletbesøg, holde styr på madpakke og garderobe)
- Empati (forstå og genkende følelser)
- Respekt (respektere andres grænser og lytte)

Alt sammen med det formål, at gøre barnet klar til overgangen fra dagtilbud til skole.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer?

Hornum Børnehave er en aktiv del af lokalsamfundet og samarbejder med Hornum skole, rideskole, idrætsforeninger, Markedshallen og Hornum Ulstrup Kirke. Kirken afholder særlige arrangementer for os.

Vi tager på ture i nærmiljøet, besøger børnenes hjem og lokale gårde med dyr, mekanikeren o.lign. Vi benytter faciliteter som skolens legeplads, hallen, Troldeskoven og Bølle Bob-banen, så børnene oplever glæden ved at bruge byens tilbud.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet tilpasses den aktuelle børnegruppe og indrettes, så det understøtter forskellige former for leg både ude og inde. Materialerne er tilgængelige og inviterer til selvstændighed og kreativitet.

Vi har et kreativt rum, hvor børnenes produkter er synlige, og hvor materialerne er i børnehøjde. Det pædagogiske personale arbejder med genkendelighed og struktur, hvilket skaber tryghed og nærvær.

Børnene deles i mindre legegrupper, hvor vi støtter deres relationer, initiativer og kompetencer. Personalet er nærværende, iagttagende og understøttende, og deltager aktivt i legen for at skabe udvikling gennem deres rolle, ved at gå foran, ved siden af eller bagved børnene.

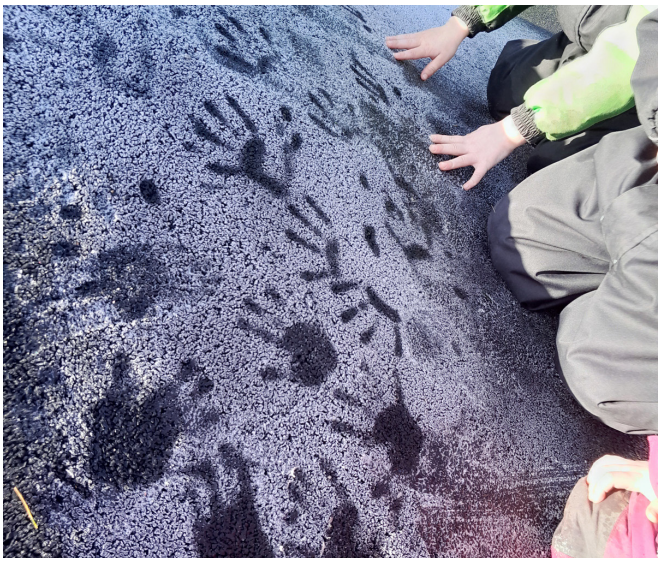
Vi har i vinter '25 fået lavet flotte nye børnemiljøer i fællesrummet, og arbejder videre med at skabe børnemiljøer ud fra samme vision i resten af institutionen.








OLLE·BOB





Alsidig personlig udvikling

”Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?”

I Hornum Børnehave understøtter vi børns alsidige personlige udvikling gennem læringsmiljøer, der fremmer livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence.

Hvert barn er unikt og mødes med anerkendelse og respekt.

Livsduelighed

Livsduelighed handler om barnets relation til sig selv – om at kunne regulere egne følelser og forstå egne behov. Vi styrker børns selvværd ved at møde dem som de er og anerkende deres følelser og initiativer. Selvtilliden udvikles, når barnet får mulighed for at mestre udfordringer og opleve, at det kan stole på sig selv. Vi arbejder med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, og tilrettelægger aktiviteter herefter.

Gåpåmod

Gåpåmod handler om barnets evne til at udtrykke egne følelser hensigtsmæssigt, møde udfordringer og bevare motivationen. Vi giver børnene trygge rammer, hvor de kan øve vedholdenhed og opleve indflydelse på egen hverdag.

Deltagelseskompetence

Vi understøtter børnenes deltagelseskompetence ved at skabe læringsmiljøer, hvor barnet kan udvide sine erfaringer ved at balancere mellem at iagttage og deltage. Vi guider børn i at blive aktive med skabere af egne oplevelser og relationer.

Med læringsmiljøer, hvor der skabes relationer til andre og hvor udfordringerne matcher børnenes kompetencer, hvor der skabes godt samspil, med tillid og tryghed udvikles barnets alsidige personlighed.
Børn fødes ikke med evnen til at regulere følelser og adfærd – det læres i samspil med nærværende voksne.



Social udvikling

”Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?”

Social udvikling sker i fællesskaber, hvor bar-net lærer at indgå i relationer, udvikle empati og skabe ven-skaber.
Børnene oplever betydningen af at høre til, og at venskaber styrker både leg og læring.

Empati

Vi støtter barnet i at mærke egne følelser, forstå andres og handle med omtanke i fællesskabet. Empati og sociale færdigheder udvik-les især i legen og det daglige samvær.

Legen

Legen er en central arena for social udvikling.

Her lærer børn bl.a. at:

- Forhandle og finde fælles løsninger
- Følge og afkode formelle og uformelle regler
- Indgå kompromisser og løse konflikter

Vi har fokus på at styrke barnets oplevelse af fællesskab og forståelsen af, at vi kan mere sammen end hver for sig.



Kommunikation og sprog

”Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi tilrettelægger en hverdag hvor kommunikation og sprog er vægtet højt. Med udgangspunkt i barnets perspektiv skabes dialoger, hvor ordforråd, hukommelse og sætningsopbygning er med til at øge sprogforståelsen hos barnet. Dialoger om de ting vi oplever, føler og tænker.

Sproget udvikles hele dagen – i leg, rutiner og strukturerede aktiviteter – og med udgangspunkt i barnets perspektiv. Vi arbejder med sprogpakkens tre temaer:

1. Samtale i hverdagen: Vi øver turtagning og aktiv lytning.
2. Dialogisk læsning: Vi udvider børns ordforråd og forståelse gennem fælles oplæsning.
3. Sproglige temaer: Vi skriver, læser og arbejder med skriftsprog og begreber.

Sprog er både det talte og det kropslige – mimik, gestik og tonefald er vigtige elementer i kommunikationen.

Vi tilbyder:

- Adgang til bøger, skriveredskaber og materialer i børnehøjde
- Rim, remser og sanglege
- Brug af piktogrammer og visuel støtte efter behov
- Tydelige voksne som rollemodeller for et anerkendende og inkluderende sprog



Krop, sanser og bevægelse

"Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børn oplever og forstår verden gennem kroppen og sanserne. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem som udgør fundamentet for erfaringer. Kropslige erfaringer er grundlaget for læring, koncentration, sociale relationer og følelsesmæssig udvikling.

Vi tilrettelægger en hverdag med varierede fysiske aktiviteter, herunder:

- Sanselege og sanglege
- Bevægelse i Hornum Hallen
- Motoriske aktiviteter i naturen
- Aktiviteter rettet på både finmotorisk og grovmotorik udfordringer.

Vi understøtter børnenes udvikling af:

- Kropsbevidsthed: Viden om egne grænser og muligheder
- Selvregulering: At kunne mærke og styre egne impulser
- Sansemotorik: Brug af alle sanser – syn, hørelse, lugt, smag, følesans, balance og muskelledsans.

Ved at arbejde med selvstændighed, mod og selvhjulpenhed styrker vi barnets evne til at mestre fysiske udfordringer og få positive kropslige erfaringer.



Natur, udeliv og science

”Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Når vi færdes i naturen lærer vi, at tage varer på den og færdes i den, med respekt for, at vi skal passe på dyr og planter, opmærksomme på ikke at efterlade spor. (eks. affald)

Naturen danner en central ramme for vores pædagogiske arbejde. Her får børn mulighed for at udforske, eksperimentere og lære om sammenhænge i naturen og om bæredygtighed.

Vi arbejder med:

- De fire elementer: jord, ild, luft og vand
- At tage vare på naturen – fx ikke at efterlade affald
- Brug af sanserne i naturen: lugte, smage, føle, se og høre.

Vi sår, planter, samler og udforsker materialer som kastanjer, kogler, grene og agern. Naturens materialer bruges til både eksperimenter (science) og kreative processer.

Eksempler på aktiviteter:

- Rensning og frysning af vand
- Bygning af skulpturer
- Undersøgelse af årstidernes skift
- Motorisk udfoldelse.

Vi bruger ofte udtrykket ”Se her!”, fordi naturen giver rig mulighed for undren, nysgerrighed og viden.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur, æstetik og fællesskab understøtter børns identitet og dannelse. Dette tema er tæt forbundet med de øvrige læreplanstemaer. Kultur er ikke en fast og afgrænset størrelse, men derimod en proces, hvor igennem vi opnår mening, får viden, erfaring og hvor vi erkender igennem mødet med andre og vores omverden.

Vi ser kultur som både indtryk og udtryk – noget vi møder og noget vi skaber sammen. Gennem æstetiske aktiviteter får børn mulighed for at:

- Undersøge og udtrykke sig med forskellige materialer
- Skabe og fortolke kunst, musik, teater og historier
- Deltage i kulturelle traditioner.

Vi arbejder ud fra en legende og undersøgende tilgang, hvor børnene har adgang til kreative materialer i børnehøjde.

Som flerkulturel børnehave inddrager vi forskellige traditioner og perspektiver i vores daglige arbejde. Vi fejrer højtider, laver kunst og forskellige former for musik, teater. Vi udstillinger og opfører små forestillinger – ofte for hinanden og forældrene.

Vi lægger vægt på, at alle børn oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet og får mulighed for at bidrage med deres udtryk og erfaringer.

VI følger årets gang og har faste traditioner, der inddrages i løbet af året.



Evalueringskultur i Hornum Børnehave

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Hornum Børnehave arbejder vi aktivt med at skabe en evalueringskultur, der kontinuerligt udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Med afsæt i de 12 pædagogiske mål fra den styrkede læreplan tilrettelægger vi læringsmiljøer, der er dynamiske, foranderlige og i bevægelse. Vores mål er at skabe inspirerende og motiverende rammer, hvor børns leg, trivsel, udvikling, læring og dannelse styrkes gennem refleksion og løbende evaluering.

Dokumentation

Vi dokumenterer vores praksis og børnenes læringsprocesser på forskellige måder, blandt andet:

- Billeddokumentation delt via Aula
- Små hverdagsfortællinger – børnenes egne udtryk og oplevelser – både verbalt og nonverbalt
- Udstilling af børns produkter og kreative udtryk i hele børnehaven
- Løbende observationer og refleksioner i hverdagen.

Børneperspektivet indgår i dokumentationen gennem iagttagelser af børnenes engagement, reaktioner og udbytte af aktiviteterne. Derudover lægger vi vægt på børnenes udsagn, stemninger og oplevede erfaringer, som en vigtig del af vores refleksion. Dokumentationen skaber synlighed og understøtter dialogen med både forældre og kollegaer.

Evaluerings metode og redskaber

Vi evaluerer løbende vores praksis og børnenes læring ved hjælp af følgende redskaber og metoder:

- **SMTTE-modellen** anvendes til løbende refleksion og evaluering af pædagogiske forløb
- **Pædagogiske analyser og handleplaner** udarbejdes, særligt i forhold til børn i udsatte positioner
- **Stue- og personalemøder** bruges systematisk til faglig sparring og evaluering
- **Kompetencehjulet** anvendes til både dokumentation og evaluering af børns udvikling og læringsmiljøets kvalitet
- **Sociale historier**, som beskriver barnets oplevelser og giver indblik i barnets perspektiv
- **Datatræk fra Kompetencehjulet** til at tilrettelægge målrettede forløb og følge udvikling
- **Årshjul**, der sikrer, at vi kommer hele vejen rundt om børns udviklingsområder, med afsæt i dokumenteret viden.

Evaluering på personalemøde

Vi evaluerer den pædagogiske læreplan årligt og løbende på personalemøder. Gennem fælles refleksion, forholder vi os kritisk og systematisk til egen praksis gennem spørgsmål som:

- Gør vi det, vi har beskrevet?
- Hvad fungerer, og hvad kan vi gøre bedre?
- Er der noget, vi skal ændre, justere eller tilføje?
- Har vi fokus på de tolv læringsmål, og er vi opmærksomme på ændringer og ny viden?

Målet er, at evaluering ikke blot bliver en opfølgning, men en integreret del af vores faglige udviklingskultur, hvor refleksion, læring og justering er en naturlig del af hverdagen.

Evalueringen fører til udvikling

Evalueringerne anvendes aktivt til at justere og videreudvikle læringsmiljøerne, så de matcher børnegruppens aktuelle behov og understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Børneperspektivet inddrages i evalueringen ved at observere børnenes reaktioner, deltagelse og udbytte – og lader det indgå i refleksionen over kvaliteten af læringsmiljøet. Der evalueres både på individniveau og gruppeniveau.:

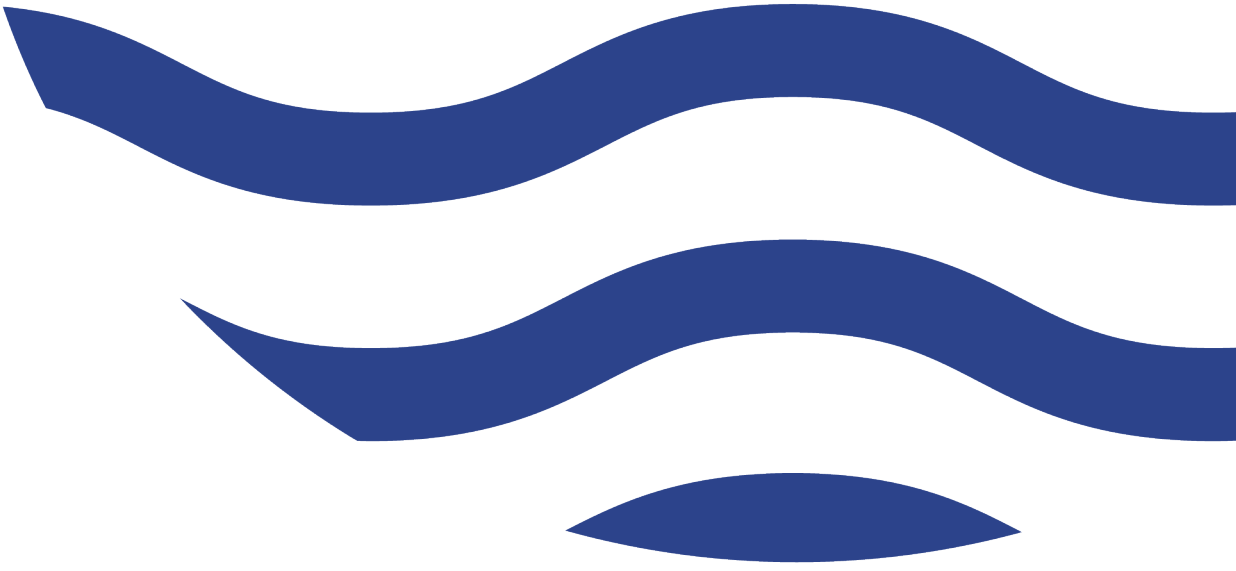
- Kompetencehjulet på det enkelte barn med fokus på trivsel og læring
- Kompetencehjulet på effekten af læringsmiljøet som helhed. (datatræk i kompetencehjulet).

Den løbende og årlige evaluering sikrer at vi til enhver tid arbejder målrettet med de pædagogiske mål og tilpasser os børnenes behov og udvikling. Vi justerer ud fra nye indsigter fra praksis og ændringer i børnegruppen.

Opsummering:

Vores evalueringskultur er båret af faglighed, systematik og refleksion. Evaluering bruges som en integreret del af vores udviklingsarbejde. Den hjælper os med at skabe et læringsmiljø, der er i bevægelse – med fokus på børnenes perspektiver og potentialer





Vesthimmerlands Kommune

Vesthimmerlands Kommune
Vestre Boulevard 7
9600 Aars
CVR: 29 18 94 71

Tlf.: 9966 7000
E-mail: post@vesthimmerland.dk

www.vesthimmerland.dk