

De 5 til 6 årige - udviklingstrin:

Børnehaven arbejder med en struktur som er præget af leg, aktiviteter og overordnede temaer.

Når børnene når fem – seksårs alderen begynder, der at ske en ændring i deres udvikling.

Generelt kan man sige om de fem – seksårige børn, at de er utrolige videbegærlige og nysgerrige, de forholder sig søgende og spørgende til omverden, og de er målrettede og stædige i deres udforskning.

De begynder, at blive tiltrukket af det uforklarlige og i deres udforskning af verden bringer de sig i alvorlige samtaler med hinanden og den voksne.

I deres viden og trang til at reflektere og få ny viden indgår fantasien med en helt ny dimension i børnenes skabende verden.

Indholdet af deres lege, historiedigtning, tegne- male- og byggevirksomhed bliver mere og mere original og fantasierende.

Børnene begynder at tænke mere bevidst over egen verden.

Nogle karakteristiske forandringer der sker for de fem til seksårige.

De begynder:

- At kunne betragte situationen fra kammeraternes synsvinkel (rollelege).
- At kunne fastholde og udtrykke det væsentlige ved hjælp af sprog og begreber.
- At kunne "tænke før de handler". Det ses bl.a. i deres leg, hvor – især pigerne – længe drøfter, hvad de vil lege, hvilke legehandlinger de vil sætte i værk og ikke mindst, hvem der skal have hvilke roller. Først efter at hele denne drejebog er "skrevet", begynder de først at lege.
- At kunne tænke mere bevidst omkring deres egen verden (identitetsdannelse) de begynder at finde deres egen ståsted, hvor de reflektere over og kommunikere om:
 - *Hvad de laver*
 - *Hvordan de handler*
 - *Hvorfor de gør, som de gør*
- At blive mere interesseret i andre børns og voksnes tanker, følelser og indstillinger. Kort sagt begynder børnene, at udvikle et nyt forhold til de voksne.

Når vi har valgt, at samle de fem til seksårige i en børnegruppe i vores børnehave, er det fordi, vi her har mulighed for at udfordre børnene optimalt, når de er på samme udviklingstrin.

Børn i jævnaldrene grupper har en særlig socialiserende indvirkning på hinanden, da der i grupper af jævnaldrende både er en vis form for positive og negative jævnbyrdig konkurrence.

Der kommer en tryghed og sammenhørigfølelse, da børnene generelt er optaget af de samme emner og problemer, har mange fælles interesser, griner af det samme og kan udvikle en særlig indbyrdes stemning.

Dette er kendetegnene for skolegruppens børn.